DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA EDUCATIVA
SECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA
Hacer para crecer

aprender

Matemática

Simulación de ítems 2026 | **Nivel Primario**

Para docentes

¡Hola!

En este cuadernillo vas a encontrar problemas y preguntas para responder

Para hacer la prueba tenés que:

- LEER las actividades
- MARCAR la opción correcta

Podés volver a leer las actividades siempre que lo necesites.

Las preguntas hay que contestarlas así:

EJEMPLO

1 **El siguiente del número veinticinco es:**

- ☐ 23
- ☐ 24
- ☐ 25
- ☒ 26

Acordate de:

- Elegir una sola opción.
- Pintar todo el cuadrado.
- Si te equivocás, borrar bien la que querés cambiar.



Consejo: cuando no sepas qué contestar seguí con las otras preguntas y después volvés a la que dejaste sin hacer.
¡Intentá no dejar ninguna sin contestar!

1 ¿Cuánto vale el 5 en el 7.583?

- ☐ 5.000
- ☐ 500
- ☐ 50
- ☐ 5

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Reconocimiento de conceptos.
Desempeño evaluado	Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en números de hasta cuatro cifras.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	La consigna de este ítem pone en juego la capacidad de reconocer el valor posicional de una cifra, dado un número del orden de los miles. Se trata de que el estudiante identifique el valor del 5 que se encuentra en la posición de las centenas. Una alternativa de respuesta puede surgir al nombrar el número propuesto, es decir: siete mil quinientos ochenta y tres, habilitando el reconocimiento de concepto evaluado, para aquellos estudiantes que optan por B. Las opciones A y C pueden surgir en aquellos estudiantes que confunden el valor y no llegan a poder leer el número propuesto. En tanto que quienes optan por D evidencian no reconocer que, dada la posición del 5, el valor del dígito responde al orden de los cienes.

2 ¿Cuál de estas figuras es un triángulo?

- ☐ 
- ☐ 
- ☐ 
- ☐ 

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Geometría y medida.
Capacidad cognitiva	Reconocimiento de conceptos.
Desempeño evaluado	Reconocer una figura geométrica a partir de su representación gráfica.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Tal como se indica en los NAP, se trata de evaluar el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de las características y relaciones que se dan entre sus elementos. En este ítem, se trata tan sólo de dar cuenta de a qué llamamos "triángulo" dentro de una colección de polígonos donde la característica a tener en cuenta es el número de lados. Aquellos estudiantes que optaron por la respuesta B estuvieron en lo correcto. El resto de las opciones A, C y D representan polígonos de cinco o cuatro lados, por lo cual, los estudiantes que seleccionaron alguna de estas otras opciones no reconocen que una característica de los triángulos es tener tres lados.

3 ¿Cuánto hay que sumarle a 1.208 para obtener el número 1.238?

- ☐ 3
- ☐ 10
- ☐ 30
- ☐ 300

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Reconocimiento de conceptos.
Desempeño evaluado	Identificar regularidades en la serie numérica al comparar números del orden de los miles.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	En este ítem, el estudiante debe identificar las regularidades de la serie numérica, poniendo en juego las características del sistema de numeración, es decir, sus reglas de composición decimal y posicional. Se trata de poner en juego la capacidad de reconocer conceptos dando cuenta que se modifica el valor de las decenas, por lo tanto el valor a sumar a 1208 para obtener 1238, es 30 siendo la opción correcta la C. La elección de la opción A puede vincularse con haber considerado solamente que entre 1208 y 1238 hay una diferencia de 3 en la cifra de las decenas, sin tener en cuenta que esas 3 decenas equivalen a 30. En tanto que aquellos estudiantes que marcaron la opción B quizás quieren dar cuenta del lugar de la decena como 10, pero sin interpretar que la modificación es por 3 decenas. La opción D implica confundir la relación entre decenas y centenas.

4 ¿Cuál es el resultado de 129 + 53?

- [ ] 172
- [ ] 182
- [ ] 659
- [ ] 1.712

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Resolución de operaciones.
Desempeño evaluado	Establecer el resultado de una suma.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El ítem requiere resolver la suma 129 + 53. Puede calcularse mediante distintos procedimientos de cálculo mental, como por ejemplo: 129 + 50 = 179 179 + 3 = 182 Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción B. La opción A, 172, puede obtenerse al sumar las unidades y escribir solamente el 2 sin incorporar la nueva decena al resultado. La opción C puede vincularse con una ubicación incorrecta de los sumandos al organizar el cálculo vertical. La opción D puede surgir de calcular por separado 9 + 3 = 12 y 2 + 5 = 7, conservar el 1 de las centenas y yuxtaponer esos resultados para formar 1.712, sin reagrupar las 12 unidades como 1 decena y 2 unidades

5 Una señora pagó una compra usando 5 billetes de $100, y 12 billetes de $10. ¿Cuánto dinero pagó?

- [ ] $ 17
- [ ] $ 110
- [ ] $ 512
- [ ] $ 620

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones intra- y extramatemáticas.
Desempeño evaluado	Componer cantidades para resolver una situación extramatemática en el contexto del dinero.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El ítem plantea la resolución de una situación presentada en el contexto del dinero, que implica trabajar con la composición de cantidades poniendo en juego las características decimal y posicional del sistema de numeración. Los estudiantes que dieron la respuesta correcta D) avanzaron con la composición aditivo-multiplicativa considerando: 5 billetes de $100 + 12 billetes de $ 10 → 5 x 100 + 12 x 10 = 500 + 120 = 620 Aquellos estudiantes que eligieron la opción A tuvieron sólo en cuenta la cantidad de billetes, 5 + 12 = 17, sin considerar el valor de cada uno de esos billetes. En cambio, quienes optaron por la opción B sólo tuvieron en cuenta los valores de los billetes $100 + $10 = $110, sin considerar la cantidad de billetes de cada valor que tenía la señora al pagar. En la opción C es probable que los estudiantes se guiaran por la cantidad de billetes de $100, o sea $500, y le agregaron $12 por la cantidad de billetes, sin considerar que cada uno de estos vale $10.

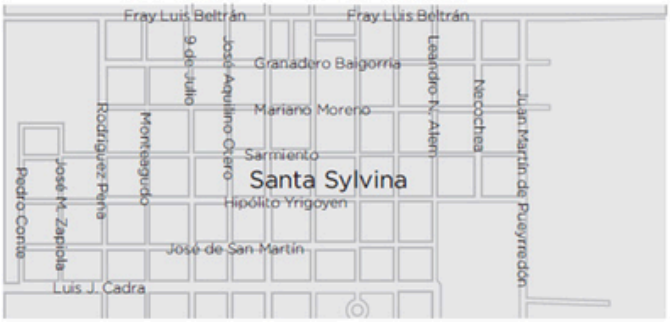
6 Indicá con cuál de estos cálculos podría resolverse el siguiente problema:

Camila tiene 178 figuritas y aún le faltan 56 para completar el álbum. ¿Cuántas figuritas tiene el álbum completo?

- ☐ 178 − 56 =
- ☐ 178 + 56 =
- ☐ 178 × 56 =
- ☐ 178 ÷ 56 =

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Comunicación en Matemática.
Desempeño evaluado	Identificar el cálculo que modeliza la situación a resolver planteada.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	La situación ubica la pregunta en el total de figuritas que tiene un álbum, dando como datos la cantidad que Camila ya tiene y la cantidad que le faltan para completarlo. El desempeño esperado está en reconocer la suma como operación que permite componer el total a partir de una cantidad inicial y una transformación que implica contemplar lo que falta para completar una colección. En este caso, 178 + 56 permite responder a la pregunta ya que reúne la cantidad inicial de figuritas con las que faltan para completar el álbum. Es decir, la opción correcta es la B. La elección de la opción A puede vincularse con la presencia de la expresión “le faltan”, que en algunos problemas se asocia con una resta. Sin embargo, en este caso, 56 representa la cantidad que debe agregarse a 178 para obtener el total. Las opciones C y D permiten distinguir a quienes reconocen la operación que modeliza la situación de quienes seleccionan un cálculo únicamente porque contiene los números del enunciado.

7 Este es un plano de un sector de la ciudad de Santa Sylvina



¿Cuántas cuadras debe caminar Micaela para ir desde 9 de Julio y Fray Luis Beltrán hasta 9 de Julio e Hipólito Yrigoyen?

- ☐ 6
- ☐ 5
- ☐ 4
- ☐ 3

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Geometría y medida.
Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones intra- y extramatemáticas.
Desempeño evaluado	Establecer un recorrido en un plano tomando como referencias el nombre de las calles.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El desempeño evaluado en este ítem avanza sobre el uso de relaciones espaciales y de sistemas de referencia para establecer un recorrido en un plano, donde las referencias responden al nombre de las calles. Para ello, deben responder acerca de la cantidad de cuadras que deben recorrer para ir de la intersección de dos calles (9 de Julio y Fray Luis Beltrán) a otra (9 de Julio e Hipólito Irigoyen). Se trata de que ubiquen estos cruces, ambos sobre la calle 9 de Julio y cuenten las cuadras dando la opción correcta que es la C, dando cuenta de la capacidad de hacer uso de las relaciones para resolver la situación. Los estudiantes que eligieron la opción A pueden haber interpretado la cantidad de cuadras totales que se grafican de la calle 9 de Julio sin limitar el recorrido a los dos cruces señalados. En tanto que, aquellos que seleccionaron las otras opciones B y D sugieren dificultades para establecer distancias o para interpretar las referencias de un plano, de manera eficiente.

8 ¿Cuál es el resultado de 13 × 20?

- [ ] 130
- [ ] 160
- [ ] 230
- [ ] 260

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Resolución de operaciones.
Desempeño evaluado	Resolver cálculos del campo multiplicativo entre números naturales.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	En este ítem, la consigna plantea la resolución de un cálculo de multiplicación entre números naturales: 13 x 20. Más allá del algoritmo, son variadas las posibilidades de llegar al resultado considerando, por ejemplo, 13 x 10 + 13 x 10 = 130 + 130 = 260. Aquellos estudiantes que realizaron correctamente el cálculo, respondieron D. Quienes optaron por A seguramente optaron por multiplicar 13 x 10 = 130. En tanto que la opción B sugiere que, además de realizar el cálculo 13 x 10, avanzaron con reconocer que debían volver a multiplicar x 10, una vez más, pero sólo en el orden de las decenas, obteniendo 130 + 30 = 160. La opción C sugiere que realizaron la multiplicación considerando la descomposición de 13 = 10 + 3, operando 10 x 20 = 200, para luego conformarse con 3 x 10 = 30, resultando 200 + 30 = 230,

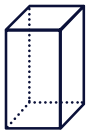
9 En la escuela, los alumnos deben acomodar sillas para el público. Son 11 filas con 21 sillas cada fila. ¿Cuántas sillas necesitan?

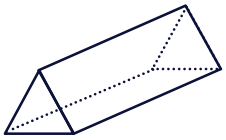
- ☐ 210
- ☐ 211
- ☐ 230
- ☐ 231

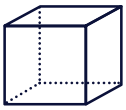
Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones intra- y extramatemáticas.
Desempeño evaluado	Resolver problemas del campo multiplicativo con el sentido de organizaciones rectangulares.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	La situación a resolver está planteada en un contexto extramatemático y refiere a considerar una organización rectangular para ordenar sillas, preguntando sobre el total necesario para armar 11 filas de 21 sillas cada una. Esto requiere ubicar la multiplicación 21 x 11 ó 11 x 21 como modelo que permite llegar a la respuesta. Más allá del procedimiento utilizado, el resultado de 21 x 11 = 21 x 10 + 21 = 231 implica que la opción correcta es la D. Aquellos estudiantes que eligieron la opción A pudieron identificar que se trataba de una multiplicación, pero sólo avanzaron con 21 x 10 = 210, quizás cometiendo un error al realizar el cálculo o dejándolo inconcluso. Lo mismo puede haber sucedido con quienes optaron por B (211) o C (230), respuestas que sugieren errores de cálculo, más allá de reconocer que se trata de una multiplicación.

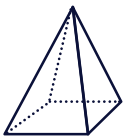
10 María elige un cuerpo geométrico, pero no lo muestra.

Tiene 5 caras.
Tiene triángulos.
Tiene 5 vértices.
Una cara es un cuadrado.

☐ 

☐ 

☐ 

☐ 

Ficha	
Respuesta correcta	D
Contenido	Geometría y medida.
Capacidad cognitiva	Comunicación en Matemática.
Desempeño evaluado	Reconocer un cuerpo geométrico a partir de la enunciación de algunas de sus características.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El presente ítem avanza sobre la capacidad de interpretar características de un cuerpo geométrico a partir de su enunciación. El ítem requiere interpretar las condiciones enunciadas y determinar qué cuerpo las cumple simultáneamente: tiene 5 caras, 5 vértices, caras triangulares y una cara cuadrada. La pirámide de base cuadrada representada en la opción D cumple todas esas condiciones: posee una base cuadrada, cuatro caras triangulares y cinco vértices. Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción D. La opción B cumple algunas de las condiciones, ya que posee cinco caras y caras triangulares, pero tiene seis vértices y no presenta una cara cuadrada. Las opciones A y C no tienen caras triangulares, por lo que pueden descartarse a partir de esa condición.

11 Marina tiene que envasar 156 manzanas en cajas de 6. ¿Cuántas cajas completará?

- [ ] 25
- [ ] 26
- [ ] 162
- [ ] 936

Ficha	
Respuesta correcta	B
Contenido	Número y Operaciones.
Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones intra- y extramatemáticas.
Desempeño evaluado	Resolver una situación de división con el sentido de partición.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	La consigna plantea una situación en un contexto extramatemático que pone en juego el significado de partición de la división. Se conoce la cantidad total de manzanas y el valor de cada parte -6 manzanas por caja-, y se debe averiguar la cantidad de partes que pueden formarse, es decir, cuántas cajas completas se necesitan para envasar las 156 manzanas. Si bien el problema puede resolverse correctamente apelando a distintas estrategias como diferentes sumas, restas, multiplicaciones o una división, en cada uno de estos casos se ponen en juego distintos conocimientos que permiten al estudiante averiguar que el cociente de la división da el resultado, amén de que se trata de una división con resto = 0. Entonces, 156 : 6 = 120 : 6 + 36 : 6 = 20 + 6 = 26, siendo la opción correcta la B. Aquellos estudiantes que optaron por A seguramente incurrieron en algún error de cálculo. En tanto que quienes optaron por C consideraron que la respuesta se obtenía a partir de sumar los números que aparecen en el problema, es decir, 156 + 6 = 162, usando la adición como respuesta. Quienes optaron por D confunden la operación que permite resolver esta situación, considerando que el producto de 156 x 6 = 936.

12 Recordá: 1 kilogramo = 1.000 gramos

¿Cuántos de estos paquetes hay que comprar para tener 1 $\frac{1}{2}$ kg de fideos?



- [ ] 1
- [ ] 2
- [ ] 3
- [ ] 4

Ficha	
Respuesta correcta	C
Contenido	Geometría y medida.
Capacidad cognitiva	Resolución de situaciones extra- e intramatemáticas.
Desempeño evaluado	Resolver problemas que impliquen pesos con unidades expresadas en enteros o mitades, considerando la relación entre kilogramos y gramos.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	La consigna plantea una situación en un contexto extramatemático donde los estudiantes deben establecer la relación entre kilogramos y gramos dando cuenta que ½ kilogramo es equivalente a 500 gramos. De esta manera, para comprar 1 ½ kilogramo de fideos, los estudiantes deben considerar: 1 ½ kg = (½ + ½ + ½) kg = 500 g + 500 g + 500 g; o sea, 3 paquetes, optando por C. Aquellos estudiantes que seleccionaron las opciones A y B no pudieron establecer las relaciones numéricas involucradas, pero dieron cuenta de alguno de los números que aparecían en la consigna. En tanto que quienes optaron por D quizás intentaron dar cuenta de la relación, pero cometieron algún error en el cálculo.